

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА «ГАРМОНИЯ» ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ГОРОД УФА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании

Методического совета

Протокол №1 от «29» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Педагогическим советом

Протокол № 1 от «29» августа 2023 года

Приказ № 145 от «29.08» августа 2023 г.

Председатель Педагогического совета

«ЦТ «Гармония»

Директор

А.М.Зинатуллин



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Говоруши»**

Социально-гуманитарной направленности с 3-12 лет.
срок реализации программы 1 год

Составитель:
Костарева Анастасия Андреевна
Педагог дополнительного образования

Уфа – 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

- Направленность программы
- Актуальность.
- Новизна. Отличительные особенности
- Адресат программы
- Объем и сроки реализации программы
- Формы обучения
- Режим занятий
- Особенности организации образовательного процесса

2. Цель и задачи

- Цель программы
- Задачи программы

3. Содержание программы

- Учебный план
- Содержание учебного плана

4. Планируемые результаты

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

- Календарный учебный график
- Условия реализации программы
- Формы контроля и аттестации
- Методические материалы

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Нормативно-правовое обеспечение
- Литература для педагога
- Дополнительная литература
- Интернет-ресурсы

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1. Календарный учебный график

Приложение №2. Таблица критериев и параметров оценки уровня обученности.

Пояснительная записка.

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего и комбинированного видов.

Актуальность программы. Новизна.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Адресат программы Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 3-8 лет с ОНР уровня речевого развития.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С.Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е.Левинной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.

Организация обучения и воспитания детей с ОНР.

Проводятся следующие виды занятий:

- по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- по формированию произношения;
- по подготовке и обучению грамоте.

Длительность занятия на начальном этапе работы – 25 минут, к концу первого периода она может быть увеличена до 35 минут.

Цель программы.

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Задачи программы.

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)

3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса детей с ОНР.

4. Формирование грамматического строя речи.

5. Развитие связной речи у детей от 3-9 лет.

6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ОНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

Формы и средства организации образовательной деятельности.

Учитель-логопед проводит:

- фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия,

- индивидуальные коррекционные занятия.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Нормативный срок освоения программы - один год.

Количество занятий распределено по периодам и рекомендациям парциальных программ развития и обучения воспитанников с общим недоразвитием речи.

Каждое занятие учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-

развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях компенсирующей группы и выраженности недостатков развития речи.

План лексических тем на учебный год

месяц	неделя	Лексическая тема
Сентябрь	4-я неделя	«Осень. Периоды осени. Осенние месяцы. Деревья осенью».
Октябрь	1-я неделя	«Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах»;
	2-я неделя	«Фрукты. Труд взрослых в садах»
	3-я неделя	«Насекомые. Подготовка насекомых к зиме»
	4-я неделя	«Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка к отлёту».
Ноябрь	1-я неделя	«Поздняя осень. Грибы. Ягоды»
	2-я неделя	«Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных»
	3-я неделя	«Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме»
	4-я неделя	«Осенние одежда, обувь, головные уборы. Материалы, из которых они сделаны».
Декабрь	1-я неделя	«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой»;
	2-я неделя	«Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель»;
	3-я неделя	«Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда»
	4-я неделя	«Новый год»
Январь	2-я неделя	«Транспорт. Виды транспорта. Трудовая деятельность.»
	3-я неделя	«Профессии. Инструменты. Трудовые действия»
	4-я неделя	«Труд на селе зимой».
Февраль	1-я неделя	«Инструменты»
	2-я неделя	«Животные жарких стран, их детеныши»
	3-я неделя	«Наша Армия»
	4-я неделя	«Животный мир море и океанов».
Март	1-я неделя	«Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник»;
	2-я неделя	«Наша Родина – Россия»
	3-я неделя	«Столица Родины - Москва»
	4-я неделя	«Пресноводные и аквариумные рыбы».
Апрель	1-я неделя	«Знакомство с творчеством С.Я.Маршака»

	2-я неделя	«Знакомство с творчеством К.И.Чуковского»
	3-я неделя	«Знакомство с творчеством С.В. Михалкова»
	4-я неделя	«Знакомство с творчеством А.Л.Барто»
Май	1-я неделя	«Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелётные птицы весной»
	2-я неделя	«Знакомство с творчеством А.С.Пушкина»
	3-я неделя	«Скоро в школу. Школьные принадлежности».

**Задачи и содержание коррекционно – развивающей работы в
I период обучения
(сентябрь, октябрь, ноябрь)**

Развитие словаря	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем. 2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами. 3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>картофелекопалка, садовод, овощевод</i>), неизменяемыми словами (<i>пальто</i>), словами – антонимами и словами - синонимами. 4. Расширение представлений о переносно значении (<i>золотые руки, хитрая лиса, косой заяц</i>) и активизация в речи слов с переносным значением. 5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>красненький, мягонький</i>), относительными (<i>шерстяной, кожаный</i>) и притяжательными (<i>кошачий, медвежий, лисий</i>) прилагательными. 6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами. 7. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами <i>из – за, из – под</i>. 8. Обогащение экспрессивной речи за счёт имён числительных, местоимённых форм, наречий, причастий.
Совершенство вание грамматического строя речи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствования умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам. 2. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам. 3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена

	<p>прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем лексическим темам.</p> <p>4. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности (<i>горошинка, клюквинка</i>).</p> <p>5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.</p> <p>6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах.</p> <p>7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однокоренными членами.</p> <p>8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочинённых и сложноподчинённых предложений с придаточными времени (<i>Мы хотели пойти гулять, но на улице шёл сильный дождь.</i>).</p> <p>9. Закрепление навыков анализа простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предлогами (<i>со зрительной опорой и без неё</i>).</p>
<p>Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.</p>	
<p>Развитие просодической стороны речи.</p>	<p>1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию плавной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.</p> <p>2. Формирования умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шёпотом.</p> <p>3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.</p> <p>4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.</p> <p>5. Продолжение работы над чёткостью дикции, интонационной выразительности речи.</p>
<p>Коррекция произносительной стороны речи.</p>	<p>1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.</p> <p>2. Постановка отсутствующих звуков у вновь прибывших детей.</p> <p>3. Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности.</p>

	4. Уточнение произношения звука [j] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровое и речевой деятельности.
Работа над слоговой структурой слова.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление навыков произношения и использования в активной речи трёхсложных слов со стечением согласных и одним – двумя закрытыми слогами (<i>листопад, апельсин</i>). 2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных. 3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечением согласных. 4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трёх слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.
Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление знания признаков гласных и согласны звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук. 2. Закрепления представлений о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам и месту образования. 3. Совершенствовать умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа <i>мак, осы, лис</i>. 4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа <i>лужа, клык, бобр, липа, лист, клин</i>. 5. Формировать представления о звуке [j], умения отличать этот звук от звуков [л'], [р'].
Обучение грамоте.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами. 2. Продолжать знакомить с буквами русского алфавита. Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с этими буквами. 3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнуровки; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумлённые» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы. 4. Закрепление знаний известным детям правил правописания. 5. Формировать умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.
Развитие связной речи и	рмирование желания рассказывать о собственных

речевого общения.	<p>переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения. Верши́нствования навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.</p> <p>крепление умения составлять описательные рассказы и загадки – описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.</p> <p>верши́нствование навыка пересказа сказок и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.</p> <p>верши́нствования навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.</p>
--------------------------	--

**II период обучения
(декабрь, январь, февраль)**

Развитие словаря.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем. 2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый, многоэтажный</i>), многозначными словами (<i>метелица метёт, дворник метёт; корка хлеба, снежная корка</i>), словами в переносном значении (<i>золотые руки, железный характер</i>), однокоренными словами. 3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>беленький, тёпленький</i>), относительными (<i>дубовый, серебряный, хрустальный, пластмассовый</i>) и притяжательными (<i>львиный, леопардовый, обезьяний</i>) прилагательными, обозначающими моральные качества людей (<i>умный, глупый, добрый, злой, ленивый, упорный</i>); прилагательными с противоположным значением. 4. Пополнение словаря однородными определениями (<i>снег белый, лёгкий, пушистый</i>). 5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами. 6. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми предлогами и сложными предлогами (<i>из – за, из – по, между, около, через, возле</i>).
Совершенствование грамматического строя речи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. 2. Совершенствовать умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

	<p>3. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (<i>выше, мягче, длиннее; самый холодный</i>).</p> <p>4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже, подбирать однородные определения к существительным.</p> <p>5. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени.</p> <p>6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.</p> <p>7. Совершенствование навыков составления сложносочинённых и сложноподчинённых предложений с придаточными времени и причины.</p> <p>8. Закрепление навыков анализа простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предлогами.</p>
<p>Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.</p>	
<p>Развитие просодической стороны речи.</p>	<p>1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.</p> <p>2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.</p> <p>3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.</p> <p>4. Продолжение работы над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.</p>
<p>Коррекция произносительной стороны речи.</p>	<p>1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.</p> <p>2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.</p> <p>3. Уточнение произношения звуков [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.</p>
<p>Работа над слоговой структурой слова.</p>	<p>1. Формирование умения правильно произносить четырёхсложные слова из открытых слогов и использовать их в свободной речи.</p> <p>2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трёх слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.</p>
<p>Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.</p>	<p>1. Совершенствовать умение подбирать слова на заданный звук.</p> <p>2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твёрдости – мягкости, звонкости – глухости, по акустическим признакам и месту образования.</p> <p>3. Совершенствовать умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырёх звуков.</p> <p>4. Формировать умения выделять новые звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.</p>

Обучение грамоте.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами. 2. Продолжать знакомить с буквами русского алфавита. Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с этими буквами. 3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнуровки; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумлённые» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы. 4. Закрепление знаний известным детям правил правописания. 5. Формировать умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.
Развитие связной речи и речевого общения.	<p>Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространённо).</p> <p>Совершенствования навыка составлять описательные рассказы и загадки – описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.</p> <p>Формировать умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.</p> <p>Совершенствование навыка пересказа сказок и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.</p>

III период обучения (март, апрель, май)

Развитие словаря.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем. 2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>ледоход, первоцвет, половодье, белокаменная</i>), многозначными словами (<i>солнце печёт, мама печёт блины</i>), словами в переносном значении (<i>золотые руки, горячее сердце</i>), однокоренными словами. 3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>беленький, тёпленький</i>), относительными (<i>дубовый, серебряный, хрустальный, пластмассовый</i>) и притяжательными (<i>львиный, леопардовый, обезьяний</i>) прилагательными, обозначающими моральные качества людей (<i>умный, глупый, добрый, злой, ленивый, упорный</i>); прилагательными с противоположным значением. 4. Дальнейшее пополнение словаря однородными
--------------------------	---

	<p>определениями, дополнениями, сказуемыми.</p> <p>5. Пополнение словаря отглагольными существительными.</p> <p>6. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми предложениями и сложными предложениями (<i>из – за, из – по, между, около, через, возле</i>).</p> <p>7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами – антонимами и словами – синонимами.</p> <p>8. закрепление понятия <i>слово</i> и умения оперировать им.</p>
Совершенство вание грамматического строя речи.	<p>1. Дальнейшее совершенствование сформированных ранее грамматических категорий.</p> <p>2. Совершенствовать умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.</p> <p>3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (<i>выше, мягче, длиннее; самый холодный</i>).</p> <p>4. Закрепление умения подбирать определения к существительным.</p> <p>5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени.</p> <p>6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.</p> <p>7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчинённых предложений с придаточными времени и причины.</p> <p>8. Закрепление навыков анализа простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предложениями.</p>
Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.	
Развитие просодической стороны речи.	<p>1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.</p> <p>2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и лёгкое изменение по силе, высоте, тембру).</p> <p>3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.</p> <p>4. Продолжение работы над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.</p>
Коррекция произносительной стороны речи.	<p>1. Продолжать работу по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.</p> <p>2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.</p>

<p>Работа над слоговой структурой слова.</p>	<p>1. Формирование умения правильно произносить четырёхсложные слова из открытых слогов и использовать их в свободной речи.</p> <p>2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трёх слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.</p>
<p>Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.</p>	<p>1. Совершенствовать умение подбирать слова на заданный звук.</p> <p>2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твёрдости – мягкости, звонкости – глухости, по акустическим признакам и месту образования.</p> <p>3. Совершенствовать умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырёх звуков.</p> <p>4. Формировать умения выделять новые звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.</p> <p>5. Формировать представления о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков.</p>
<p>Обучение грамоте.</p>	<p>1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов.</p> <p>2. Продолжать знакомить с буквами русского алфавита. 3. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.</p> <p>4. Закрепление знаний известным детям правил правописания. Совершенствования умения узнавать буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.</p> <p>5. Формировать умения правильно называть буквы русского алфавита.</p>
<p>Развитие связной речи и речевого общения.</p>	<p>вышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепления умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.</p> <p>вершенствования навыка составлять описательные рассказы и загадки – описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.</p> <p>рмировать умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.</p> <p>вершенствование навыка пересказа сказок и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.</p>

Тематический план занятий по формированию фонетико – фонетической системы языка.

Подготовка к грамоте.

I период обучения (21 занятие)

№	Тема занятий	Навыки звукового анализа и синтеза				
Сен. 3-я неделя	Звук и буква «А»	<p>Знакомство с понятием «слово», «звук».</p> <p>Выделение первого ударного и безударного гласного звука «А»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в потоке гласных звуков; 2) в звукосочетаниях АУ, АИ; 3) в обратных слогах АК, АХ, АП, АМ. 4) в словах АЙВА, АИСТ, АНЯ. 				
Сен. 4-я неделя	Звук и буква «О»	<p>Выделение гласного звука «О» под ударением после согласного.</p> <p>Воспроизведение слоговых рядов со звуком «О» (по-то-ко-хо, то-ко-хо-по и тд.).</p> <p>Звуковой анализ, составление схем слов КОТ, ТОК (выполняется коллективно с помощью логопеда).</p>				
Окт. 1-я неделя	Звук и буква «У»	<p>Выделение начального ударного и безударного гласного звука «У»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в потоке гласных звуков; 2) в звукосочетаниях УА, УИ; 3) в обратных слогах УМ, УТ, УП; 4) в словах УМНЫЙ, УТРО, УЛИЦА. 				
Окт. 2-я неделя	Звук и буква «Ы»	<p>Выделение звука «Ы» после согласного.</p> <p>Воспроизведение слоговых рядов со звуком «Ы»:</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>ПЫ-ТЫ-КЫ-ХЫ</td> <td>ТЫ-КЫ-ХЫ-ПЫ</td> </tr> <tr> <td>КЫ-ХЫ-ПЫ-ТЫ</td> <td>ХЫ-ПЫ-ТЫ-КЫ</td> </tr> </table> <p>Звуковой анализ и синтез слогов.</p>	ПЫ-ТЫ-КЫ-ХЫ	ТЫ-КЫ-ХЫ-ПЫ	КЫ-ХЫ-ПЫ-ТЫ	ХЫ-ПЫ-ТЫ-КЫ
ПЫ-ТЫ-КЫ-ХЫ	ТЫ-КЫ-ХЫ-ПЫ					
КЫ-ХЫ-ПЫ-ТЫ	ХЫ-ПЫ-ТЫ-КЫ					
Окт. 3-я нед.	Звук и буква «Э»	<p>Определение наличия – отсутствия гласного звука в словах, подбор слов с заданным гласным звуком.</p>				
Окт. 4-я нед.	Звуки и буквы «А – У – О – Ы - Э»	<p>Итоговое занятие.</p> <p>Определение наличия – отсутствия гласного звука в словах, подбор слов с заданным гласным звуком.</p> <p>Определение в словах последнего гласного звука.</p>				
Ноябрь 1-я нед.	Звук и буква «Л»	<p>Выделение последнего согласного «Л»:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) в обратных слогах АЛ, УЛ, ИЛ; б) в словах ПЕНАЛ, БАЛ, ДЯТЕЛ, СТОЛ. <p>Воспроизведение слоговых рядов:</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>ал-ул-ил</td></tr> <tr><td>ул-ил-ал</td></tr> <tr><td>ил-ал-ул</td></tr> </table>	ал-ул-ил	ул-ил-ал	ил-ал-ул	
ал-ул-ил						
ул-ил-ал						
ил-ал-ул						

		Звуковой анализ схем обратных слогов АЛ УЛ ИЛ
Ноябрь 2-я нед.	Звук и буква «М»	Определение в словах первого и последнего согласного звука, анализ и синтез слов, состоящих из 2-х звуков согласного и гласного (УМ, АМ, МЫ, МУ).
Ноябрь 3-я нед.	Звук и буква «Н»	Выделение последнего согласного «Н»: а) в обратных слогах АН, УН, ИН; б) в словах ЛИМОН, ПИОН, БИДОН, ПЕЛИКАН. Воспроизведение слоговых рядов: ан-ун-ин ун-ин-ан ин-ан-ун Звуковой анализ схем обратных слогов АН УН ИН
Ноябрь 4-я нед.	Звук и буква «Р»	Выделение последнего согласного «Р»: а) в обратных слогах АР, ОР, УР, ИР, ЫР; б) в словах ТОПОР, ЗАБОР, КОВЕР, САМОВАР, МУХОМОР. Звуковой анализ и синтез слов: ЗАБОР, КОВЁР, САМОВАР, МУХОМОР.
Декабрь 1-я нед.	Звуки и буквы «М – Н – Л – Р»	Итоговое занятие. Дифференциация звуков и букв. Чтение слов и предложений с пройденными буквами.
Декабрь 2-я нед.	Буква «Я»	Звуковой анализ и синтез буквы «Я». Деление слов на слоги. Звуковой анализ слова ЯБЛОКО. Составление слов с этими буквами.
Декабрь 3-я нед.	Буквы «Я» и «А»	Полный анализ и синтез, составление схем слов ЯНА, АРБУЗ, ЯГОДА.
Декабрь 4-я нед.	Буква «Ю»	Звуковой анализ и синтез буквы «Ю». Деление слов на слоги. Звуковой анализ слова ЮЛА. Составление слов с этой буквой.
Январь 2-я нед.	Буквы «Ю – У»	Полный анализ и синтез, составление схем слов ТУЗ, ТЮЗ, УДОЧКА, ЮБОЧКА.
Январь 3-я нед.	Буква «Е»	Звуковой анализ и синтез буквы «Е». Деление слов на слоги. Звуковой анализ слов МОРЕ ЛЕНТА МЕЛ. Составление слов с этой буквой.
Январь	Буквы «Е – Э»	Полный анализ и синтез, составление схем

4-я нед.		слов МОРЕ ЛЕНТА МЕЛ.
Февраль 1-я нед.	Буква «Ё»	Звуковой анализ и синтез буквы «Ё». Деление слов на слоги. Звуковой анализ слова ЁЛКА. Составление слов с этими буквами.
Февраль 2-я нед.	Буквы «Ё – О»	Полный анализ и синтез, составление схем слов НОС, НЁС, ПОСОЛ, ОСЁЛ.
Февраль 3-я нед.	Звуки и буквы «И - Ы»	Дифференциация звукобукв по артикуляционным и акустическим признакам. Звуковой анализ и синтез слов с этими буквами.

II период обучения (21 занятие)

Февраль 4-я нед.	Буквы «А - Я» «О - Ё» «У - Ю» «Э - Е» «И - Ы»	Итоговое занятие. Закрепление пройденного материала. Дифференциация букв. Чтение слов и предложений с пройденными буквами.
Март 1-я нед.	Звуки и буквы «Г – К»	Полный анализ и синтез слов КИТ, ГИРЯ, КОТ. Определение позиции согласного звука в слове: начало, середина, конец. Звуковой анализ, преобразование, составление схем обратных слогов игра «Живые звуки».
Март 2-я нед.	Звуки и буквы «Т – Д»	Полный анализ и синтез слов ДУБ, ТЫКВА, ТИГР. Определение позиции согласного звука в слове: начало, середина, конец. Чтение слов и предложений с этими буквами.
Март 3-я нед.	Звуки «Ф – В»	Определение 2-х гласных звуков в словах ВАГОН, ВАФЛИ, ВУАЛЬ, ФАНТИК.
Март 4-я нед.	Звуки и буквы «С – З»	Определение 2-х гласных звуков в словах КОЗА, КОСА, ЗИМА, СИМА. Звуковой анализ слов.
Апрель 1-я нед.	Звуки и буквы «П – Б»	Полный анализ и синтез, составление схем слов БЫК, БАК, БОК.
Апрель 2-я нед.	Звук и буква «Х»	Определение гласного звука в середине односложных слов ХЛЕБ, ХАЛВА, САХАР.
Апрель 3-я нед.	Звуки и буквы «Ш – Ж»	Полный анализ и синтез, составление схем слов ШИЛО, ЖИЛО, ШУТКА, ЖУТКО
Апрель 4-я нед.	Звуки и буквы «Ч – Щ»	Дифференциация звуков по акустическому и артикуляционному признаку. Чтение предложений, разгадывание ребусов,

		кроссвордов.
Май 1-я нед.	Звук и буква «Ц»	Выделение последнего согласного «Ц». Звуковой анализ и синтез, составление схем обратных слогов АЦ, ОЦ, УЦ, ИЦ – игра «Живые звуки». Деление слов на слоги – игра «Прошагаем слова». Договаривание слов – игра «Закончи слово» (оте., певе., купе., боре., коне.).
Май 2-я нед.	Звук и буква «Й»	Определение места звука «Й» в слове. Деление слов на слоги. Звуковой анализ слова ЙОД.
Май 3-я нед.	Ъ – твёрдый знак. Ь – мягкий знак.	Итоговые занятия. Совершенствование пройденного материала.

Перспективный тематический план занятий по формированию лексико-грамматической категории и развитию связной речи

Месяц	№ Занятия	Тема
Сентябрь 4-я неделя	1.	Расширение представлений об осенних изменениях в природе. Актуализация словаря по теме «Осень». Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных в роде, числе). <i>Н.В.Нищева стр.18.</i>
	2.	Расширение представлений об осенних изменениях в природе. Актуализация словаря по теме «Осень», «Деревья». Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных в форме родительного падежа с предлогом с, согласование прилагательных с существительными в роде, числе). <i>Н.В.Нищева стр.23.</i>
Октябрь 1-я неделя	3.	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Овощи. Огород». Расширение представлений о важности труда взрослых. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными в форме родительного падежа). <i>Н.В.Нищева стр.36.</i>
	4.	Расширения представления детей о трудовых действиях взрослых, важности их труда. Совершенствования навыка рассматривания картины, формировать целостное представление об изображении на ней. Активизировать словарь глаголов по теме «Овощи». <i>Н.В.Нищева стр.50.</i>
2-я неделя	5.	Уточнение и активизация словаря по теме «Сад. Фрукты». Совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. <i>Н.В.Нищева стр.71.</i>

	6.	Обеспечение целостного восприятия картины «Мы играем в магазин». Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Овощи», «Фрукты», «Профессии. Продавец». Обучение завершению рассказа по картине, начатого педагогом. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных и прилагательных с уменьшительными суффиксами, образование относительных прилагательных с суффиксом –ов-). <i>Н.В.Нищева стр.75.</i>
3-я неделя	7.	Активизация и актуализация словаря по теме «Насекомые». Совершенствование навыков составления рассказов – описаний об объектах и предварительно составленному плану. Совершенствование грамматического строя речи. <i>Н.В.Нищева стр.659.</i>
	8.	Экологическая сказка «Как девочка встретила кузнечика». Развитие связной речи. <i>Н.В.Нищева стр.36.</i>
4-я неделя	9.	Расширение представлений об изменениях, происходящих в природе осенью. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных в форме родительного падежа с предлогом с, согласование прилагательных с существительными в роде и числе). <i>Н.В.Нищева стр.23.</i>
	10.	Путешествие в сказку «Как лебедь остался один» - образование существительных с суффиксом – Ат-, -ЯТ- <i>Н.В.Нищева стр.5.</i>
Ноябрь 1-я неделя	11.	Уточнение и активизация словаря по теме «Лес. Грибы. Ягоды». Развитие связной речи. <i>Н.В.Нищева стр.95.</i>
	12.	Расширение представлений об изменениях, происходящих в природе осенью. Образование однокоренных слов. <i>Н.В.Нищева стр.102.</i>
2-я неделя	13.	Уточнение и активизация словаря по теме «Домашние животные и их детёныши». Развитие связной речи. Употребление имён существительных с предлогами, образование однокоренных слов. Закрепление понятия предложение . <i>Н.В.Нищева стр.252.</i>
	14.	Путешествие в сказку «Как щенок узнал, кто всех важнее». <i>Н.В.Нищева стр.8.</i>
3-я неделя	15.	Закрепление представлений о диких животных и их внешнем виде. Употребление существительных с суффиксами –онок, -ёнок, -ат, -ят. <i>Н.В.Нищева стр.270.</i>
	16.	Путешествие в сказку «Как оленёнок маму искал». <i>Н.В.Нищева стр.15.</i>
4-я	17.	Уточнение и активизация словаря по теме «Одежда и

неделя		материалы, из которых они сделаны». Образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными. <i>Н.В.Нищева стр.121.</i>
	18.	Составление рассказа по сюжетной картине по коллективно составленному плану. <i>Н.В.Нищева стр.125.</i>
Декабрь 1-я неделя	19.	Актуализация словаря по теме «Зима. Зимующие птицы». Употребление существительных мужского и женского рода, употребление простых предлогов. Развитие диалогической речи, речевого слуха.
	20.	Путешествие в сказку «Как сорока клеста судила». <i>Н.В.Нищева стр.18.</i>
2-я неделя	21.	Уточнение и активизация словаря по теме «Мебель». Образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными, употребление существительных с предлогами. Развитие связной речи. <i>Н.В.Нищева стр.324.</i>
	22.	Уточнение и активизация словаря по теме «Мебель». Образование однокоренных слов. Закрепление понятия предложение . <i>Н.В.Нищева стр.330.</i>
3-я неделя	23.	Уточнение и расширение представлений о посуде, её названии, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана. Формирование понятий чайная, столовая, кухонная посуда . Использование имён существительных в косвенных падежах. Развитие связной речи. <i>Н.В.Нищева стр.188.</i>
	24.	Обучение составление рассказа по картине по данному плану. Обеспечение целостного восприятия картины. <i>Н.В.Нищева стр.195.</i>
4-я неделя	25.	Уточнение и расширение представлений о новогодних праздниках. Образование однокоренных слов. Закрепление понятия предложение .
	26.	Уточнение и расширение представлений о новогодних праздниках. Образование однокоренных слов. Закрепление понятия предложение .
Январь 2-я неделя	27.	Расширение и закрепление представлений о транспорте. Совершенствование слогового анализа и синтеза. <i>Н.В.Нищева стр.340.</i>
	28.	Употребление глаголов с различными приставками, простых предлогов. <i>Н.В.Нищева стр.351.</i>
3-я неделя	29.	Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Развитие связной речи. <i>Н.В.Нищева стр.385.</i>
	30.	Актуализация словаря по теме профессии.

		Совершенствование грамматического строя речи. <i>Н.В.Нищева стр.397.</i>
4-я неделя	31.	Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей на селе зимой. Развитие связной речи.
	32.	Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей на селе зимой. Развитие связной речи.
Февраль 1-я неделя	33.	Уточнение и активизация словаря по теме «Инструменты. Орудия труда». Образование и употребление существительных в косвенных падежах. Составление сложноподчинённых предложений со словами <i>потому что</i> . Развитие общих речевых навыков. <i>Н.В.Нищева стр.10.</i>
	34.	Уточнение и активизация словаря по теме «Инструменты. Орудия труда». Совершенствование навыка пересказа. <i>Н.В.Нищева стр.21.</i>
2-я неделя	35.	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Животные жарких стран». Обогащение экспрессивного словаря словами – антонимами. Образование и использование притяжательных прилагательных. Развитие связной речи. <i>Н.В.Нищева стр.31.</i>
	36.	Путешествие в сказку «Как зверята подружились». <i>Н.В.Нищева стр.21.</i>
3-я неделя	37.	Закрепление представлений о необходимости и значении российской армии и профессиях военных и почётной обязанности защищать Родину. Составление предложений по картинкам. Развитие диалогической речи. <i>Н.В.Нищева стр.449.</i>
	38.	Составление рассказа по картине «На границе». <i>Н.В.Нищева стр.454.</i>
4-я неделя	39.	Уточнение и активизация словаря по теме «Животный мир морей и океанов». Образование и использование притяжательных прилагательных. <i>Н.В.Нищева стр.85.</i>
	40.	Путешествие в сказку «Как крабик домик искал». <i>Н.В.Нищева стр.29.</i>
Март 1-я неделя	41.	Обобщения представлений о ранней весне и типичных весенних явлениях в природе. Совершенствования навыка рассматривания картин. Пересказ рассказа И. Э. Грабаря «Март». <i>Н.В.Нищева стр.115.</i>
	42.	Обобщения представлений о ранней весне и типичных весенних явлениях в природе. Совершенствования навыка рассматривания картин. Пересказ рассказа И. Э. Грабаря «Март». <i>Н.В.Нищева стр.115.</i>

2-я неделя	43.	Углубление представлений о России. Развитие связной речи. Обобщения представлений о ранней весне и типичных весенних явлениях в природе. Совершенствования навыка рассматривания картин. Пересказ рассказа И. Э. Грабаря «Март». <i>Н.В.Нищева стр.147.</i>
	44.	Углубление представлений о России. Развитие связной речи, планирующей функции речи, общих речевых навыков. Обобщения представлений о ранней весне и типичных весенних явлениях в природе. Совершенствования навыка рассматривания картин. Пересказ рассказа И. Э. Грабаря «Март». <i>Н.В.Нищева стр.147.</i>
3-я неделя	45.	Углубление представлений о столице нашей Родины – Москве. Совершенствование навыков словообразования, пересказа. <i>Н.В.Нищева стр.167.</i>
	46.	Углубление представлений о столице нашей Родины – Москве. Совершенствование навыков словообразования, пересказа. <i>Н.В.Нищева стр.167.</i>
4-я неделя	47.	Актуализация и активизация словаря по теме «Пресноводные рыбы». Развитие связной речи. Пересказ рассказа И. Гурвича «Лёвушка - рыбак» <i>Н.В.Нищева стр.100.</i>
	48.	Путешествие в сказку «Как чуть не погибла плотвичка». <i>Н.В.Нищева стр.26.</i>
Апрель 1-я неделя	49.	Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Согласование числительных с существительными. Употребление сложноподчинённых предложений. <i>Н.В.Нищева стр.216 – 245.</i>
	50.	Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Согласование числительных с существительными. Употребление сложноподчинённых предложений. <i>Н.В.Нищева стр.216 – 245.</i>
2-я неделя	51.	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского. Упражнять в употреблении сложноподчинённых предложений. <i>Н.В.Нищева стр.245 – 268.</i>
	52.	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского. Упражнять в употреблении сложноподчинённых предложений. <i>Н.В.Нищева стр.245 – 268.</i>
3-я неделя	53.	Дальнейшее развитие интереса к художественной

		литературе и чтению. Знакомство с творчеством С.В. Михалкова. Упражнять в употреблении сложноподчинённых предложений. <i>Н.В.Нищева стр.268 - 294.</i>
	54.	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Знакомство с творчеством С.В. Михалкова. Упражнять в употреблении сложноподчинённых предложений. <i>Н.В.Нищева стр.268 - 294.</i>
4-я неделя	55.	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Знакомство с творчеством А.Л. Барто. Упражнять в употреблении сложноподчинённых предложений. <i>Н.В.Нищева стр. 294 - 318.</i>
	56.	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Знакомство с творчеством А.Л. Барто. Упражнять в употреблении сложноподчинённых предложений. <i>Н.В.Нищева стр. 294 - 318.</i>
Май 2-я неделя	57.	Обобщение представлений о весне и о её периодах, о типичных явлениях в природе ранней и поздней весной. Совершенствования навыка рассматривания и сравнения картин, формирование целостного представления об изображённом на картинах. Составление предложений с противопоставлением. Употребление предложно – падежных конструкций. Развитие связной речи. <i>Н.В.Нищева стр. 318 - 329.</i>
	58.	Активизация и актуализация словаря по темам «Поздняя весна», «Насекомые весной». Составление сложноподчинённых предложений. Развитие связной речи. Путешествие в сказку «Как кузнецик помогал слабым» <i>Н.В.Нищева стр.33.</i>
3-я неделя	59.	«Мы читаем А.С.Пушкина». Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Пополнение экспрессивной речи прилагательными. <i>Н.В.Нищева стр.336 - 364.</i>
	60.	«Мы читаем А.С.Пушкина». Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Пополнение экспрессивной речи прилагательными. <i>Н.В.Нищева стр.336 - 364.</i>
4-я неделя	61.	Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире. Обобщение представлений о школе и школьных принадлежностях. Совершенствование навыка словообразования. Развитие связной речи. <i>Н.В.Нищева</i>

		<i>стр.365 – 393.</i>
	62.	Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире. Обобщение представлений о школе и школьных принадлежностях. Совершенствование навыка словообразования. Развитие связной речи. <i>Н.В.Нищева стр.365 – 393.</i>

Особенности организации образовательного процесса. Обучение осуществляется в малых группах (2-4 чел.). Предусмотрена возможность индивидуального маршрута .В программе предусмотрена разноуровневость. Соответствует требованиям ГОСТ. Программа может реализовываться как в очном, так и в дистанционном режиме с применением программы ZOOM, социальной сети ВКонтакте, электронной почты.

ЛИТЕРАТУРА

1. Успенская, Л. П. Учись говорить правильно. - М. : Просвещение, 1993.
2. Богомолова, А. И. Нарушение произношения у детей. - М. : Просвещение, 1979.
3. Смирнова, М. В. 2500 скороговорок. - С-Петербург: Нева, 2005.
4. Тарабрина, Т. И. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. Ярославль: Академия развития,1996.
5. Лопухина, И. С. 550 упражнений по развитию речи. - С-Петербург: Дельта, 2000.
6. Крупенчук, О. И. Научите меня говорить правильно. - С-Петербург: Регата, Литера, 2001.
7. Коноваленко, В. В. Логопедические раскраски для закрепления произношения свистящих звуков Ш Ж Ч Щ [Иллюстрации] / В. В. Коноваленко С. В. Коноваленко. – М. : ГНОМ и Д, 2000. – 16 с.
8. Узорова, О. В. Практическое пособие по развитию речи. [Текст] / О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова. - М., АСТ, Премьера, 2001. – 272 с.
9. Новоторцева, Н. В. «Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Ч Щ» (Логопедическая тетрадь) /Пособие для воспитателей дет. сада, логопедов, родителей/ [Текст, иллюстрации] / Н.В. Новоторцева. - Ярославль : Академия развития : Академия Холдинг, 2001. – 72с.
10. Лебедева, Л. И. Трудный звук, ты наш друг! Звуки Ш Ж Щ : /Практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей М. : Вентана – Граф, 2004.
11. Агранович, З. Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников С-Петербург, Детство-Пресс, 2004.
12. Коноваленко, В. В. Домашняя тетрадь № 3 для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Ж. Пособие для логопедов, родителей, детей.— М. : Гном – Пресс, 1998. –
13. Коноваленко, С. В. Автоматизация шипящих звуков: дидактический материал для логопедов. М. : ГНОМ и Д, 2006.

14. Коноваленко, С. В. Развитие связной речи фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе – Москва, 2011.
15. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) С-Петербург, Детство-Пресс, 2009.
16. Нищева Н.В. Тетрадь для подготовительной группы № 1, 2 – С-Петербург, Детство-Пресс, 2009.
17. Нищева Н.В. Занимаемся вместе подготовительная группа, – С-Петербург, Детство-Пресс, 2009.
18. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе с ОНР - С-Петербург, Детство-Пресс, 2009.